



ANÁLISE DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ATUALIDADE

FRANTZ, Thiago Kommers¹; DOS SANTOS, Maicon Furst¹; MORAES¹ SCHMITT, Amanda Meinen¹; DE DEUS, Gabriela Brum²; VILLA REAL, Matheus Rodrigues²; DA SILVA, Leonardo Alves²; DA COSTA SILVA, Karen Luiza²; BIANCHIN, Adriano². KRUG, Marília de Rosso³.

Palavras-chave: Professores. Abordagens pedagógicas. Educação Física.

O objetivo deste estudo foi identificar as abordagens pedagógicas de 29 professores de Educação Física dos municípios de Cruz Alta, Panambi, Júlio de Castilhos, Tupanciretã e Quevedos. Os professores entrevistados abrangem as redes municipal, estadual e federal. Aferindo os resultados da pesquisa concretizada através de um questionário estruturado com opções pré-estabelecidas, podemos verificar que 31,03% dos professores usam da abordagem sócio-cultural que evidencia uma tendência interacionista e que enfatiza a relação homem-mundo e almeja a repercussão do seu conhecimento para com a sociedade, um sujeito que cria e recria sua própria história. 20,68% utilizam uma abordagem cognitivista, a qual preocupasse com o processo da compreensão, transformação, armazenamento e o uso da informação envolvida na cognição, e tem como objetivo identificar padrões estruturados dessa transformação. 17,29% dos professores não apresentaram uma abordagem definida, ou seja, usam da junção de mais de uma abordagem. 13,79% utilizam técnicas humanistas, que dão ênfase ao aluno, onde o professor passa a ser um educador facilitador levando em consideração e compreendendo as opiniões e necessidades dos alunos. 10,34% dos educadores são comportamentalistas, que consideram a experiência como a base do conhecimento, onde o mundo já é construído e o homem é considerado como produto do meio, podendo ser controlado por meio da transmissão de conteúdo. 6,89% dos professores entrevistados são tradicionais, onde o aluno é considerado como um receptor de conteúdos não levando em consideração a absorção do conhecimento, sendo apenas “instruído” pelo professor. Levando em consideração a análise dos resultados, foi possível concluir que a grande maioria dos educadores, possuem uma abordagem que prioriza uma relação professor aluno horizontal, o que pode levar a mudanças significativas e positivas no processo educativo, no entanto observa-se que mesmo com um menor percentual ainda existem educadores utilizando abordagens ultrapassadas que não priorizam o aluno como o sujeito do processo, assim como professores que não tem conhecimento sobre esse tema, pois são incoerentes em relação a definição de sua abordagem pedagógica no processo ensino/aprendizagem.

¹ Acadêmicos do curso de educação física – bacharelado. UNICRUZ – thiagokfrantz@hotmail.com

² Acadêmicos do curso de educação física – licenciatura. UNICRUZ

³ Docente do Curso de Educação Física da Universidade de Cruz Alta – UNICRUZ – mkrug@unicruz.edu.br